



# Årsplan Tinnstua barnehage 2023-24



**Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i felleskapet**

Fastsatt av samarbeidsutvalget (dato)

**29.08.23**

# Innhold

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Vår barnehage .....                                                    | 3  |
| Presentasjon av barnehagen.....                                        | 3  |
| Ny i barnehagen .....                                                  | 3  |
| Overganger innad i barnehagen .....                                    | 4  |
| Overgang barnehage – SFO og skole .....                                | 4  |
| Barnehagens årsplan.....                                               | 5  |
| Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge ..... | 6  |
| Hovedsatsingsområde .....                                              | 6  |
| Samarbeid .....                                                        | 7  |
| Foreldresamarbeid .....                                                | 7  |
| Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest .....                  | 7  |
| Lek og læring i barnehagen .....                                       | 7  |
| Demokrati og barns medvirkning og deltakelse .....                     | 8  |
| Omsorg og danning.....                                                 | 9  |
| Kommunikasjon og språk.....                                            | 10 |
| Mangfold, likestilling og gjensidig respekt.....                       | 11 |
| Bærekraftig utvikling.....                                             | 12 |
| Livsmestring og helse.....                                             | 13 |
| Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....                    | 14 |
| Vurdering og veien videre.....                                         | 15 |

## Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi tenker er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

Presentasjon av barnehagen:

Tinnstua barnehage er en av de eldste barnehagene i Kristiansand, og hadde i 2021 50 års jubileum. Barnehagen er plassert på toppen av Tinnheia i naturskjønne omgivelser, vi er opptatt av nærmiljøet vårt og er ofte på tur. Vår nærmeste nabo er Karl Johans minne skole, som vi har et tett samarbeid med. Barnehagen tar imot 60 barn, 39 barn over 3 år og 21 barn under 3 år. Disse er fordelt på fire grupper.

Barnehagen er miljøfyrtårnsertifisert, noe som gjenspeiler vårt fokus på søppelsortering, matsvinn og miljøvennlige produkter og leker. Barna skal tidlig erfare at vi alle kan bidra til et sunt miljø, "Ingen kan gjøre alt, men alle kan gjøre noe".

Tinnstua er en mangfoldig barnehage bestående av ansatte og barn fra ulike kulturer, alder og kjønn. Vi verdsetter mangfoldet høyt og ser på dette som en stor ressurs.

Barnehageåret 23-24 vil vi ha ekstra fokus på lek, dette er nærmere beskrevet under "vårt hovedsatsingsområde".

Enhetsleder Preben Isaksen

Besøksadresse:

Tinnheiveien 24,  
4629 Kristiansand  
Mobil: 46 82 98 11

Mail:

[preben.isaksen@kristiansand.kommune.no](mailto:preben.isaksen@kristiansand.kommune.no)

Postadresse:

Kristiansand kommune,  
Tinnstua barnehage,  
Postboks 4  
4685 Nodeland

Telefon:

38 11 37 00

**Hver av gruppene har  
sin egen mobil:**

Humla: 95 83 09 75

Edderkoppen: 90 20 77 42

Sommerfuglen: 46 41 64  
83

Marihøna: 46 41 64 82

Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Det er vi som barnehage, i tett samarbeid med dere foreldre, som skal legge til rette for en trygg og god oppstart i barnehagen. Vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barna får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Det er de voksnes ansvar å etablere relasjoner til barna, gjennom å være anerkjennende, aktive og tilstedeværende voksne. Vi i barnehagen gir barna tett oppfølging den første tiden, slik at barna kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Kristiansand kommune har før dette barnehageåret utarbeidet egen oppstartsveileder for de yngste barna, denne kan dere se her:

[Informasjon til foreldre, oppstart i barnehagen for de yngste \(2\) \(1\).pdf](#)

Før sommerferien inviterer vi nye barn og foreldre til besøksdager i barnehagen. Alle de nye barna får tilbud om minimum 2 besøksdager hver. I denne perioden arrangerer vi et foreldremøte for de nye foreldrene.

Vi har spesielt fokus på lek, vennskap og relasjoner gjennom hele året.

## Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Vi er opptatt av å gjøre overgangen til ny barnegruppe så trygg og god som mulig. De 3 siste ukene i juni endrer vi på gruppene våre. Barna som skal over fra småbarns til storebarns gruppe fra høsten, begynner allerede i disse 3 ukene på sin nye gruppe. Barna blir da kjent på sine nye grupper før de går i sommerferie. Det vil følge med personal fra småbarnsgruppen sammen med barna, slik at barna får noen trygghetspersoner i denne tilvenningsperioden. I tillegg blir barna kjent med voksne og barn som de skal være sammen med neste barnehageår. For at barna skal føle tilhørighet til den nye gruppen sin, vil de få ny garderobeplass på sin nye gruppe. I disse 3 ukene vil også skoleklubben være en egen gruppe med eget opplegg, turer og aktiviteter sammen. Vi har god erfaring med denne metoden, som vil skape en god og trygg overgang for barna, og samtidig gi de tid til å bli kjent med nye voksne og barn.

Personalet på gruppene vil sørge for en fin avslutning og start for barna i overgangsperioden.

## Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

Det siste året for barna i barnehagen jobber vi kontinuerlig med å gjøre barnas overgang til skolen best mulig. Barna skal få glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng

mellom barnehagen og skolen. Vi jobber for at barna møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Vi legger til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen.

Barna som skal begynne på skolen har sin egen førskoleklubb, hvor de jevnlig på tvers av gruppene har felles opplegg, aktiviteter og turer.

I siste foreldresamtale før skolestart avtaler pedagogisk leder og foresatte hva skolen skal informeres om for å sikre barnet en god skolestart. I samarbeid med foreldrene, blir "Overføringsskjema fra barnehage til skole" fylt ut og sendt til skolen. Barnehagen har også et møte med skolen, der informasjonen i skjemaet blir overlevert muntlig. Her kan også foresatte bli med.

Vi, sammen med de andre barnehagene på Tinnheia/Grim, har samarbeid med skolene i nærområdet; Karl Johans Minne, Solholmen og Krossen skole. Vi går på besøk til de ulike skolene/SFO som barna skal begynne på. Vi har samtaler med barna i forkant og etterkant av besøket og forbereder barnet på skolestart.

I tillegg til besøksdagene, blir alle barn med foresatte invitert til en førskoledag av skolen.

Barnehagene i Kristiansand har felles overgangssekk med overgangsobjekter, slik at noe er kjent for alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de kommer fra og skole/SFO de kommer til.

Overgangssekken inneholder følgende:

- Eventyret om skinnvotten
- Reglene:
  - ✓ Ormen den lange
  - ✓ Burreli burreli bukk
  - ✓ Finbeck og Fia
  - ✓ Bamse bamse-hoppetau
- Hoppetau
- Bok "Odd er et egg" Lisa Asaito.

Overgangssekken blir brukt i førskoleklubben, skolrn og i SFO

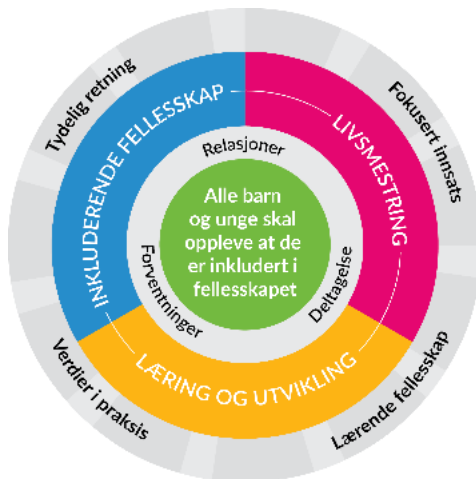
Det viktigste barn lærer i barnehagen før de begynner på skolen, er å være en god venn. Gode sosiale ferdigheter hjelper barnet til en god skolegang.

## Barnehagens årsplan

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Denne skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et brukbart arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

## Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge

Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av Kristiansand kommunes strategiplan for



oppvekst. Rammeverket skal legge føringer for alt arbeid i barn og familie, barnehager og skole. Det gir tydelig retning gjennom formålet, [«Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet»](#). Det sier noe om hva som skal prege møtet mellom mennesker, om *relasjoner*, *forventninger* og *deltakelse*. Videre peker det på tre fokusområder i oppvekst, *livsmestring*, *inkluderende fellesskap* og *læring og utvikling*. Den ytterste sirkelen peker på prinsipper som skal ligge til grunn for arbeidet i en lærende organisasjon, som barnehagen er. *Lærende fellesskap*, *Verdier i praksis*, *Tydelig retning* og *Fokusert innsats*. Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Kjerneverdiene i rammeverket er:

### Likeverd - Medvirkning - Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- **har en absolutt verdi**
- **vil når de kan**
- **finner mening og deltar**
- **har noe å tilføre fellesskapet**
- 

## Hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

### Temabasert lek.

Overordnet mål etter gjennomgått Ståstedanalyse: Alle barn skal føle seg som en del av fellesskapet, få felles opplevelser og oppleve glede og mestring.

For å nå vårt mål må leken være på barnas premisser, slik at de føler mestring og glede. Vi vil ta utgangspunkt i hva barna er interessert i når vi skal velge temaer. De ansatte vil da observere og ha samtaler med barna. Høre hva de liker å gjøre og hva de har lyst å gjøre mer av. Dette danner

grunnlaget for hvilke temaer vi skal jobbe med dette året. Ved å gjøre det på denne måten, blir barna sett og hørt og får opplevelsen av at de er betydningsfulle. Dette er med på å bygge relasjoner mellom barna og de voksne. Når vi har valgt tema, vil vi gi barna felles opplevelse i forhold til temaet. Dette vil danne grunnlaget for at alle kan forstå leken, har noe å bidra med i leken og igjen føle tilhørighet.

## Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

## Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

## Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

## Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi

- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til lek og læring:

- Ansatte er aktivt til stede og støtter barna i leken.
- Ansatte legger til rette for og inspirerer til ulike former for lek, med utgangspunkt i barnas alder og interesser.



## Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til demokrati og medvirkning:

- Vi er lydhøre for barnas erfaringer og synspunkt i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.
- Vi legger til rette for at barna får erfaring med å ta hensyn til andre, og selv bli tatt hensyn til.



### Omsorg og dannning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis i forhold til omsorg og dannning:

- Vi legger til rette for at barna får mulighet til å hvile eller ha rolige stunder, f.eks å lese bok i løpet av barnehagedagen
- Vi øver oss på hvordan vi snakker til hverandre - "kan jeg få? kan du sende? Takk!"



### Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis i forhold til kommunikasjon og språk:

- Vi leser bøker for barna, enkeltvis og i gruppe.
- Vi gir barna som trenger det språklig støtte i leken.
- Vi bidrar til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.



### Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Vi valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til mangfold, likestilling og gjensidig respekt:

- Vi legger til rette for at alle barna i Tinnstua skal oppleve vennskap.
- Vi synliggjør og verdsetter mangfoldet i barnehagen.



### Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til bærekraftig utvikling:

- Vi motiverer barna til å ta vare på seg selv, hverandre og naturen gjennom undring og voksne som gode rollemodeller.
- Vi lærer barna å kildesortere søppel etter barnas modenhet og alder.



### Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til livsmestring og helse:

- Tilstedeværende voksne er med på å avdekke og forebygge mobbing.
- Vi jobber for at barna blir kjent med, og trygg på egne og andres følelser.
- Vi tilbyr barna 5 sunne og næringsrike måltider i uken.



### Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41, 42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

- Vi er tilstede i barnas lek og aktiviteter. Vi observerer og støtter barna i leken.
- Vi har fokus på barns sosiale kompetanse, og legger tilrette for at alle barna i bhg skal oppleve vennskap og være en del av fellesskapet.
- Vi arbeider systematisk med barnesamtaler og foreldredialog.
- Vi gjennomfører foreldresamtaler hvor barnets trivsel blir en del av samtalen. Vi oppfordrer foreldre/foresatte til å samarbeide med hverandre om barnas trivsel.
- Vi setter ord på og roser barnas gode handlinger og løfter de frem i barnegruppa.
- På høstens foreldremøte informerer vi foreldrene om viktigheten av vårt felles ansvar; Å være gode rollemodeller for barna når vi snakker med og om andre mennesker.
- Vi sørger for at både personalet og foreldrene er godt kjent med § 41, § 42, og § 43 i barnehageloven som omhandler psykososialt barnehagemiljø.
- Vi griper inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser. Dersom vi får melding om, eller oppdager at et barn blir krenket, gjør vi observasjoner eller bruker undersøkesskjema før vi lager en aktivitetsplan (Kommunens veileder)
- Personalet skal opptre resolutt og konsekvent for å stoppe krenkende adferd fra både barn og voksne. Vi er tydelige på hva som er akseptabel adferd. Vi er tydelige

voksne og opptre med god kontroll på egne følelser. Vi skal ivareta begge parter integritet og opptre med respekt.

### Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av valgt område for utvikling/hovedsatsningsområde.

Når barnehagen gjennom året jobber med refleksjon over egen praksis, bidrar dette til egenvurdering. Vi tar utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

### Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

### Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

### Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen punkter for refleksjon over egen praksis innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

#### Barnesamtaler

Vi legger stor vekt på at barnas stemme skal bli hørt i det daglige, som en vesentlig del av barnas rett til medvirkning, men også i noen mer strukturerte rammer. Vi inviterer alle barn med et fungerende verbalspråk til samtale med utgangspunkt i barnets opplevelse av trivsel og tanker om barnehagelivet.

### TRAS

«Tidlig registrering av barns språkutvikling» er en kartlegging av barns språk som fylles ut for alle flerspråklige barn og barn der vi er usikre i forhold til språkutviklingen. TRAS er kartlegging basert på systematisk observasjon over tid. TRAS er også en arbeidsmåte som legger progresjon til grunn, og baseres på et læringssyn der vi strekker oss etter barnets nærmeste utviklingssteg og barnet utvikler seg i interaksjon med omgivelsene.

### **PA-grupper**

Vi bruker pedagogisk analyse som verktøy når vi jobber med utvikling og progresjon i personalgruppa.

### **Personalmøter og planleggingsdager**

Vi trekker fram punktene fra egenvurdering i fra årsplanen og vurderer disse med bakgrunn i pedagogisk dokumentasjon på avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager jevnlig gjennom året. Årsplanen blir et levende dokument som gir oss retning i arbeidet og sikrer progresjon.

### **PLANLEGGINGSDAGER 2023 – 24:**

Mandag 07.08.23

Fredag 20.10.23

Tirsdag 02.01.24

Fredag 10.05.24 (inneklemt)

Fredag 21.06.24